

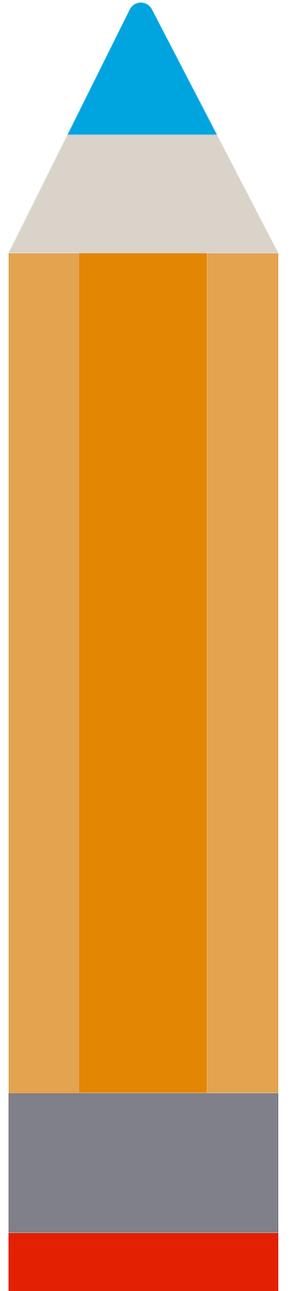


**LAUSD**  
UNIFIED

# **Fecha de la reunión del Comité Asesor Comunitario (CAC)**

17 de abril de 2024

# Oficina Distrital de Servicios de Transición





**LAUSD**  
UNIFIED



**Escanee el código QR para enviar preguntas**



**<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>**

# Acrónimos

ADA	Ley del Sueño Americano
CADAA	Solicitud de la Ley del Sueño Americano de California
CTCs	Centros de Transición de Carrera
IDEA	Ley de Personas con Discapacidades
FAFSA	Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
IEP	Programa de Educación Individualizada
ITP	Plan de Transición Individual
TPP	Programa de Asociación para la Transición
WAI	WorkAbility 1 (Practicabilidad por sus siglas en ingles)



# Términos Claves

**Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés)**: Una parte del IEP que está vigente cuando el estudiante cumple 14 años.

**Postsecundaria**: Postsecundaria se refiere al tiempo después de que un estudiante deja LAUSD. Según corresponda para cada estudiante individual, la educación postsecundaria puede ser DESPUÉS de la escuela secundaria (si se gradúa de una escuela secundaria regular con un diploma), DESPUÉS de asistir a un Centro de Transición y Carrera, o DESPUÉS de salir de la educación especial a los 22 años.





**LAUSD**  
UNIFIED

# Objetivos

- Los participantes aprenderán sobre los servicios de transición para estudiantes con discapacidades, incluida la instrucción/actividades de transición, los vínculos con agencias externas, la evaluación y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.
- Los participantes obtendrán una comprensión más a fondo sobre el propósito del Plan de Transición Individual (ITP) y la diferencia entre un diploma y un Certificado de Finalización.

# Agenda

1. Repaso general de los servicios de transición
2. Actividades de transición
3. Colaboración para la transición
4. Preparación para un empleo
5. Evaluación de la transición y el plan de transición individualizado (ITP)
6. Mayoría de edad
7. Diploma Vs. certificación de terminación de estudios



# Alineación con el plan estratégico

1D

## Preparación para la Universidad y una Carrera

PILAR 1  
Excelencia Académica

### Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

### Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

Bienestar del Niño en su Totalidad

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

Asistencia Sobresaliente

### Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información Accesible

Liderar para Crear un Impacto

Valorar Perspectivas

### Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación Sostenible

Distrito de Preferencia

### Pilar 5: Invertir en el Personal

Fuerza Laboral Diversa

Aprendizaje Profesional

Bienestar del Personal

Estándares de Alto Rendimiento

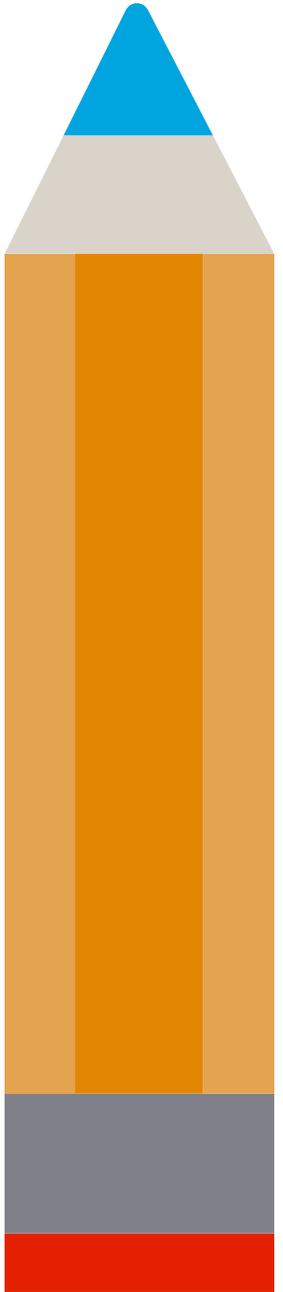
# Pregunta

**Si usted es padre/tutor legal, ¿en qué grado está o qué edad tiene su hijo(a)?**

1. Menor de 5 años
2. Escuela Primaria
3. Escuela Intermedia
4. Escuela Preparatoria
5. 18-22 años, todavía inscrito(a) en el LAUSD



# Repaso General de los Servicios de Transición



# Repaso general: ¿Qué es la transición?

¿Qué son los servicios de transición?

Los Servicios de Transición ayudan a los estudiantes a tomar medidas para pasar...

de la escuela... a la vida adulta



# Repaso general: La vida después de la preparatoria



<https://dotslausd.org/flyers>

# DESPUÉS DE LA PREPARATORIA

*¿Qué vas a hacer?*

## **Universidad**

Un instituto de enseñanza que brinda educación superior en un campos de estudio específicos para obtener una licenciatura o un título de asociado (algunos también ofrecen programas de certificado).

## **Programas de Capacitación Vocacional**

Una escuela vocacional o técnica que brinda capacitación práctica para obtener un certificado, título o diploma en una variedad de campos. Los aprendizajes también son una opción para ganar dinero mientras se aprende.

## **Ejército**

Capacitación y experiencia laboral disponible en seis ramas de servicio: Ejército, Infantería de Marina, Marina, Fuerza Aérea, Fuerza Espacial y Guardacostas.

## **Empleo**

Empezar a trabajar en un puesto de nivel básico. Hay una gran cantidad de recursos y servicios de búsqueda de empleo para ayudar a las personas que buscan empleo con capacitación, colocación laboral y búsqueda de empleo sin costo alguno.

# Repaso general: Requisitos legales

La Ley para la Educación de Personas Discapacitadas (IDEA): Comenzando no más tarde que el primer IEP que esté en vigor cuando el niño cumpla 16 años\*, o menor si el equipo del IEP lo determina apropiado, y actualizado anualmente, a partir de entonces, el IEP debe incluir:

- Objetivos post secundarios que sean apropiados y medibles en función de la edad- evaluaciones de transición apropiadas relacionadas con la capacitación, la educación, el empleo y, cuando corresponda, las habilidades para la vida independiente; y
- Los servicios/actividades de transición (incluyendo cursos de estudio) necesarios para ayudar al niño/a a alcanzar esas metas post secundarias.

\***IDEA** requiere que todos los estudiantes deben tener un Plan de Transición Individual (ITP) para la edad de 16 años, PERO **la política del Distrito es que se debe realizar para la edad de 14 años.**



# Repaso general: El equipo de transición

¿Cómo es la estructura de apoyo a la transición en el LAUSD?

- Administrador de casos/Maestro(s) de Educación Especial
- Maestros de Educación General
- **Maestro de Transición**

¿Quién más forma parte del equipo de transición?

- Padres/Tutores Legales
- Socios de agencias, según corresponda



# Overview



<https://dotslausd.org/flyers>

## OFICINA DEL DISTRITO DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Nuestra misión es preparar a los estudiantes con discapacidades mayores de 14 años para la transición de la escuela a la vida adulta. La planificación de la transición incluye actividades de enseñanza, colaboración, preparación para el empleo y evaluación para ayudar a los estudiantes a identificar y avanzar hacia sus objetivos postsecundarios. Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles cuentan con las siguientes medidas de apoyo por parte de un maestro de transición.



### ACTIVIDADES

- Las actividades de transición ayudan a los estudiantes a prepararse para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente
- Se seleccionan actividades específicas e individualizadas basadas en las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades evaluadas



### COLABORACIÓN

- Poner en contacto a los estudiantes y a las familias con agencias externas
- Proporcionar capacitación y apoyo para el cumplimiento de la elaboración del Plan de Transición Individualizado (ITP) como parte del Programa Educativo Individualizado (IEP)



### PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

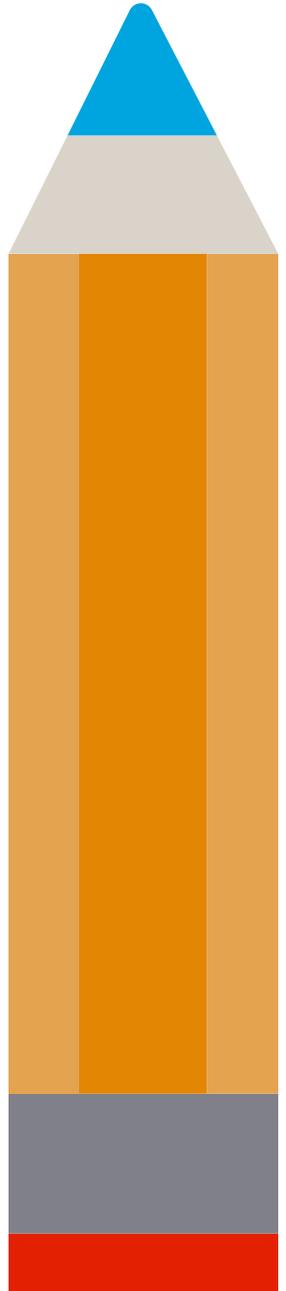
- Enseñanza sobre habilidades de empleabilidad para preparar a los estudiantes para el empleo
- Asociaciones con el Departamento de Rehabilitación y Capacidad de Trabajo I para proporcionar servicios específicos experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remunerado



### EVALUACIÓN

- Las evaluaciones de transición se utilizan para identificar las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes
- Los estudiantes son evaluados en los ámbitos de educación, empleo y vida independiente

# Actividades de Transición



# Actividades de transición

## OFICINA DEL DISTRITO DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Nuestra misión es preparar a los estudiantes con discapacidades mayores de 14 años para la transición de la escuela a la vida adulta. La planificación de la transición incluye actividades de enseñanza, colaboración, preparación para el empleo y evaluación para ayudar a los estudiantes a identificar y avanzar hacia sus objetivos postsecundarios. Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles cuentan con las siguientes medidas de apoyo por parte de un maestro de transición.



### ACTIVIDADES

- Las actividades de transición ayudan a los estudiantes a prepararse para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente
- Se seleccionan actividades específicas e individualizadas basadas en las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades evaluadas



### COLABORACIÓN

- Poner en contacto a los estudiantes y a las familias con agencias externas
- Proporcionar capacitación y apoyo para el cumplimiento de la elaboración del Plan de Transición Individualizado (ITP) como parte del Programa Educativo Individualizado (IEP)



### PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

- Enseñanza sobre habilidades de empleabilidad para preparar a los estudiantes para el empleo
- Asociaciones con el Departamento de Rehabilitación y Capacidad de Trabajo I para proporcionar servicios específicos experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remunerado



### EVALUACIÓN

- Las evaluaciones de transición se utilizan para identificar las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes
- Los estudiantes son evaluados en los ámbitos de educación, empleo y vida independiente



# Actividades de transición

Áreas de instrucción sobre la transición:

- Conciencia sobre las carreras
- Planificación post secundaria
- Búsqueda y preparación para trabajos
- Destino/Transporte
- Habilidades para la vida/vida independiente
- Transición y auto abogacía



# Actividades de transición

- Las actividades de transición ayudan a preparar a los estudiantes para la educación post secundaria, el empleo y la vida independiente
- Las actividades específicas e individualizadas se seleccionan en función de las aptitudes, preferencias, intereses y necesidades evaluadas



# Actividades de transición

## Six Transition Lessons from DOTS

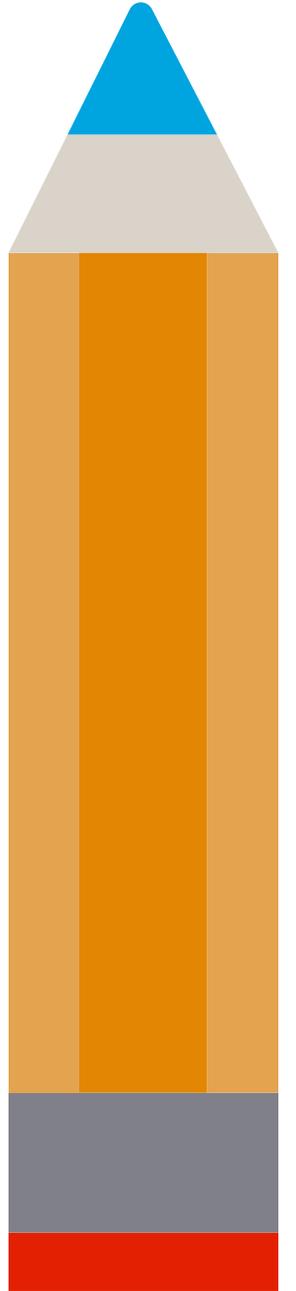
District Office of Transition Services



En este breve video, tendrá la oportunidad de ver seis ejemplos de actividades de transición.



# Colaboración para la Transición



# Colaboración para la transición



## OFICINA DEL DISTRITO DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Nuestra misión es preparar a los estudiantes con discapacidades mayores de 14 años para la transición de la escuela a la vida adulta. La planificación de la transición incluye actividades de enseñanza, colaboración, preparación para el empleo y evaluación para ayudar a los estudiantes a identificar y avanzar hacia sus objetivos postsecundarios. Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles cuentan con las siguientes medidas de apoyo por parte de un maestro de transición.



### ACTIVIDADES

- Las actividades de transición ayudan a los estudiantes a prepararse para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente
- Se seleccionan actividades específicas e individualizadas basadas en las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades evaluadas



### COLABORACIÓN

- Poner en contacto a los estudiantes y a las familias con agencias externas
- Proporcionar capacitación y apoyo para el cumplimiento de la elaboración del Plan de Transición Individualizado (ITP) como parte del Programa Educativo Individualizado (IEP)



### PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

- Enseñanza sobre habilidades de empleabilidad para preparar a los estudiantes para el empleo
- Asociaciones con el Departamento de Rehabilitación y Capacidad de Trabajo I para proporcionar servicios específicos experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remunerado



### EVALUACIÓN

- Las evaluaciones de transición se utilizan para identificar las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes
- Los estudiantes son evaluados en los ámbitos de educación, empleo y vida independiente

<https://achieve.lausd.net/spedDOTS> | 213-241-8050

División de Educación Especial



# Capacitación para padres de familia

Los maestros de transición proporcionan dos capacitaciones a los padres de estudiantes con discapacidades en las escuelas preparatorias:

- Realizado en colaboración con el personal del plantel escolar
- Una capacitación que está específicamente dirigida a los padres de los estudiantes que cursan el plan alternativo de estudio



# Conexiones a la educación post secundaria

Los maestros de transición ayudan a conectar a los estudiantes del último año con apoyo postsecundario a través de excursiones a colegios comunitarios y centros ocupacionales, presentaciones en escuelas y colaboración con agencias externas como Bridges y el Departamento de Rehabilitación.



# Ley de educación post secundaria

Una vez que un estudiante se gradúa con un diploma o deja de recibir educación especial a los 22 años, el estudiante ya no tendrá un IEP y la IDEA ya no aplica.

## Leyes que Aplican a la Educación Postsecundaria

**Sección 504** – Financiación Federal de la Sección 504 especifica que las escuelas deben proporcionar apoyos y adaptaciones apropiadas para que los estudiantes con discapacidades puedan participar por igual en clases, actividades, vivienda y cualquier otro aspecto de la escuela.



# Ley de educación post secundaria

## Ley de Americanos con Discapacidades

Cuando se aplica a la educación postsecundaria, la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) es similar a la Sección 504. La mayor diferencia es que la ADA también corresponde a las escuelas que no reciben fondos federales.



# Apoyos para la educación post secundaria

Los apoyos incluyen adaptaciones tales como:

- Entornos alternos para pruebas
- Tecnología que sea accesible
- Tomar notas
- Tiempo extendido en asignaciones y pruebas
- Inscripción prioritaria

Los apoyos son individualizados y típicamente requieren una copia del IEP más reciente de la escuela preparatoria del estudiante.



# Centro regional



<https://www.dds.ca.gov/rc/>

El Centro Regional es una corporación privada sin fines de lucro que contrata con el Departamento de Servicios de Desarrollo de California (DDS, por sus siglas en inglés) para coordinar o proporcionar apoyo comunitario, recursos y acceso a servicios para personas con discapacidades de desarrollo y sus familias. Hay 21 Centros Regionales en todo California, siete de los cuales están en el Condado de Los Ángeles.



# Departamento de rehabilitación



<https://www.dor.ca.gov/>

El Departamento de Rehabilitación de California (DOR, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con los consumidores y otras partes interesadas para proporcionar servicios y abogacía que resulten en empleo, vida independiente e igualdad para las personas con discapacidades.



# Departamento de rehabilitación



<https://www.dor.ca.gov/>

- Ayuda con la matrícula
- Tecnología
- Tecnología de apoyo
- Ayuda con el transporte
- Asesoramiento
- Ayuda especializada para estudiantes con discapacidades poco comunes (por ejemplo: Discapacidades auditivas /visuales)



# Apoyo para estudiantes con FAFSA/CADAA

En la Ley del Presupuesto Estatal de 2021-2022, el Estado de California adoptó un nuevo requisito de que a partir del año académico 2022-2023, las entidades locales de educación deben confirmar que todos los estudiantes de último año de preparatoria han completado una solicitud FAFSA o CADAA, ampliando el acceso a la ayuda financiera a miles de estudiantes, que de otra manera podrían no haber estado conscientes de esta oportunidad.



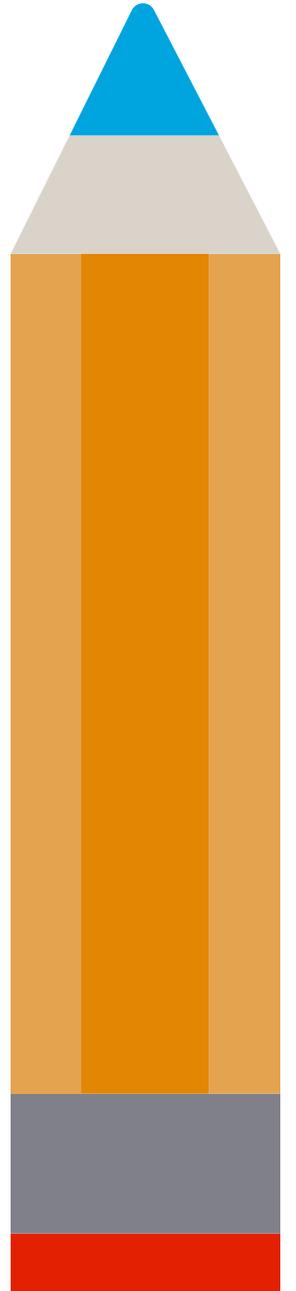
# Centros de transición y para carreras

Los CTC NO son una opción postsecundaria. Estos se consideran un ama completa de los programas de K-12 del LAUSD para estudiantes con discapacidades moderadas/severas.

Los maestros de transición apoyan la matriculación de estudiantes con discapacidades moderadas / severas a su CTC local mediante la realización de paseos escolares y capacitaciones para padres.



# Preparación para la Transición al Empleo



# Transición de preparación para al empleo

## OFICINA DEL DISTRITO DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Nuestra misión es preparar a los estudiantes con discapacidades mayores de 14 años para la transición de la escuela a la vida adulta. La planificación de la transición incluye actividades de enseñanza, colaboración, preparación para el empleo y evaluación para ayudar a los estudiantes a identificar y avanzar hacia sus objetivos postsecundarios. Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles cuentan con las siguientes medidas de apoyo por parte de un maestro de transición.



### ACTIVIDADES

- Las actividades de transición ayudan a los estudiantes a prepararse para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente
- Se seleccionan actividades específicas e individualizadas basadas en las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades evaluadas



### COLABORACIÓN

- Poner en contacto a los estudiantes y a las familias con agencias externas
- Proporcionar capacitación y apoyo para el cumplimiento de la elaboración del Plan de Transición Individualizado (ITP) como parte del Programa Educativo Individualizado (IEP)



### PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

- Enseñanza sobre habilidades de empleabilidad para preparar a los estudiantes para el empleo
- Asociaciones con el Departamento de Rehabilitación y Capacidad de Trabajo I para proporcionar servicios específicos experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remunerado



### EVALUACIÓN

- Las evaluaciones de transición se utilizan para identificar las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes
- Los estudiantes son evaluados en los ámbitos de educación, empleo y vida independiente



# Preparación para un empleo

Rol de servicios de transición:

- Colocar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que son renumeradas
- Proporcionar instrucción sobre la seguridad en el lugar de trabajo y habilidades relacionadas con la empleabilidad





<https://dotslaUSD.org/flyers>

# PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE TRANSICIÓN (TPP)

*Una asociación de colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, el Departamento de Rehabilitación de California y los negocios locales.*

El propósito del TPP es proporcionar servicios vocacionales mejorados y coordinados y apoyo para la transición exitosa de los estudiantes con discapacidades a un empleo significativo. A través del programa, los estudiantes pueden recibir lo siguiente (según la necesidad del estudiante, teniendo en cuenta sus preferencias e intereses):

- EXPLORACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**
- CAPACITACIÓN DE PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO**
- EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE EMPLEO**
- ENSEÑANZA EN LA AUTO-REPRESENTACIÓN**
- ORIENTACIÓN POSTSECUNDARIA**

Un estudiante puede reunir los requisitos para participar en el programa si:

- Está entre las edades de 16 a 21 años
- Tiene un Plan de Educación Individualizado (IEP)
- Está sumamente motivado para participar en el programa

*Para más información, por favor comuníquese con el maestro de transición asignado a su escuela.*



# Contrato de programa de transición con agencias

El Programa de Transición con Agencias (TPP) es un contrato de colaboración desarrollado entre el Departamento de Rehabilitación de California (DOR) y LAUSD. TPP proporciona servicios estudiantiles coordinados mejorados, únicos o rediseñados en las áreas de:

- Exploración de empleo y asesoramiento
- Capacitación sobre la preparación para el lugar de trabajo
- Experiencias del aprendizaje basado en trabajo
- Enseñanza de auto abogacía
- Asesoramiento postsecundario





<https://dotslausd.org/flyers>

# WORKABILITY I

*Una asociación de colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, la Secretaria de Educación del Estado de California y los negocios locales.*

El programa WorkAbility I (WAI) proporciona la capacitación integral de las habilidades previo al empleo, colocación laboral y seguimiento de los estudiantes de la escuela preparatoria que están en educación especial que hacen la transición de la escuela al trabajo, las destrezas para vivir por cuenta propia y la educación o capacitación postsecundaria. A través de este programa los estudiantes pueden recibir lo siguiente (adecuado a las necesidades, capacidades e intereses individuales del estudiante):

- EXPERIENCIAS LABORALES CON GOCE DE SUELDO**
- EVALUACIONES VOCACIONALES**
- HABILIDADES DE EMPLEABILIDAD COMERCIALIZABLES**
- EXPOSICIÓN A OPORTUNIDADES POST SECUNDARIAS**

Un estudiante puede reunir los requisitos para participar en el programa si:

- Está entre las edades de 16 a 21 años
- Tiene un Plan de Educación Individualizado (IEP)
- Tiene los documentos de derecho a trabajar (right-to-work)
- Está sumamente motivado para participar en el programa

*Para más información, por favor comuníquese con el maestro de transición asignado a su escuela.*



**WORKABILITY I**

Project administered by the California Department of Education



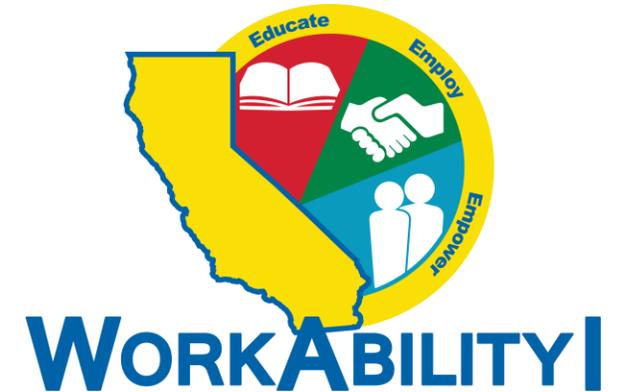
<https://achieve.lausd.net/spedDOTS> | 213-241-8050

División de Educación Especial



# Subvención de WorkAbility 1

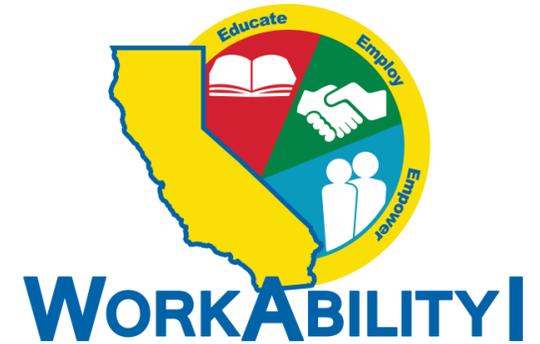
El programa Workability I (WAI) ofrece a los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP) la oportunidad de completar su educación de nivel secundario mientras aprenden habilidades laborales. El WAI proporciona financiación para la capacitación respecto a la empleabilidad y las experiencias de trabajo subvencionadas (secciones 56470-56474).



# Subvención de WorkAbility 1

Puntos destacados de la subvención:

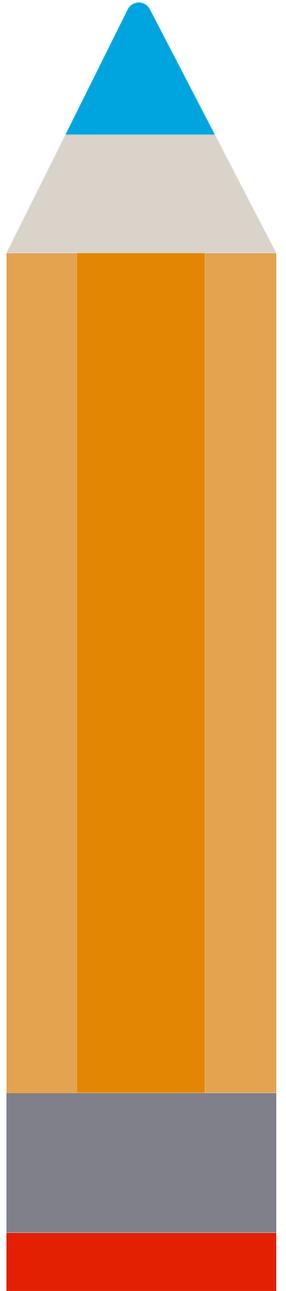
- Financiación para experiencias de aprendizaje subvencionadas basadas en el trabajo de los estudiantes.
- Financiación para el desarrollo profesional del personal de transición.
- Colaboración continua con los distritos de los beneficiarios de la subvención WAI y las SELPA en todo el estado de California.



# Aprendizaje basado en el trabajo



# Evaluaciones de la Transición y el ITP



# Evaluaciones de transición

## OFICINA DEL DISTRITO DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN

Nuestra misión es preparar a los estudiantes con discapacidades mayores de 14 años para la transición de la escuela a la vida adulta. La planificación de la transición incluye actividades de enseñanza, colaboración, preparación para el empleo y evaluación para ayudar a los estudiantes a identificar y avanzar hacia sus objetivos postsecundarios. Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles cuentan con las siguientes medidas de apoyo por parte de un maestro de transición.



### ACTIVIDADES

- Las actividades de transición ayudan a los estudiantes a prepararse para la educación postsecundaria, el empleo y la vida independiente
- Se seleccionan actividades específicas e individualizadas basadas en las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades evaluadas



### COLABORACIÓN

- Poner en contacto a los estudiantes y a las familias con agencias externas
- Proporcionar capacitación y apoyo para el cumplimiento de la elaboración del Plan de Transición Individualizado (ITP) como parte del Programa Educativo Individualizado (IEP)



### PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO

- Enseñanza sobre habilidades de empleabilidad para preparar a los estudiantes para el empleo
- Asociaciones con el Departamento de Rehabilitación y Capacidad de Trabajo para proporcionar servicios específicos experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo remunerado



### EVALUACIÓN

- Las evaluaciones de transición se utilizan para identificar las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes
- Los estudiantes son evaluados en los ámbitos de educación, empleo y vida independiente



# Evaluaciones de transición

- Las evaluaciones de transición se utilizan para identificar las aptitudes, preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes
- Los estudiantes son evaluados en las áreas de educación, empleo y vida independiente



# Evaluaciones de transición

Transition Assessment



# Herramientas de las evaluaciones de transición

Prueba del Código de Holanda (RIASEC)

<https://openpsychometrics.org/tests/RIASEC/>

Generador de perfiles de interés de O\*Net

<https://www.mynextmove.org/explore/ip>

Evaluación de interés de Career OneStop

<https://www.careeronestop.org/Toolkit/Careers/interest-assessment.aspx>

Evaluación de preferencias de T Folio

[Preferences Assessment | Unit 1, Lesson 2 | T-Folio \(cctstfolio.com\)](#)

Encuesta de Interés de Grupos de Carrera

<https://careerwise.minnstate.edu/careers/clusterSurvey>



# Plan individual de transición (ITP)

- Cuando un estudiante es cliente de una agencia asociada, los maestros de transición facilitan la invitación de las agencias a la reunión del IEP. (Por ejemplo, Departamento de Rehabilitación y Centro Regional).
- Durante cada reunión del IEP en la que se está revisando un ITP, debe llevarse a cabo una discusión sobre la participación de la agencia, y el ITP debe ser completado en consecuencia.

**Participación de una entidad en el futuro:**

¿Existen entidades que actualmente provean o pagan por los servicios de transición o lo harán en el futuro?  Sí  No

¿Da usted permiso para que el Distrito Escolar invite a estas entidades a la próxima reunión del IEP en la que se repasarán los servicios de transición?  
 Sí  No

Nombre de la entidad:

Nombre de la entidad:

Nombre de la entidad:



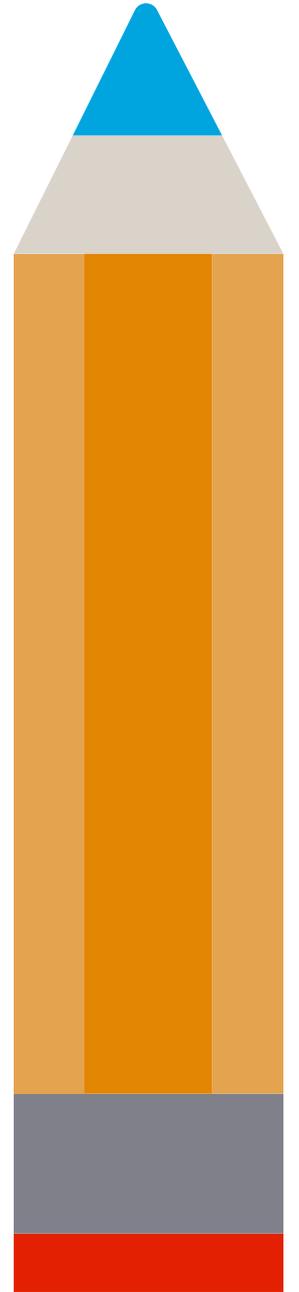
# Plan individual de transición (ITP)

- La planilla que utilizamos para trazar la transición de un estudiante de la escuela a la vida adulta
- Describe los resultados de la evaluación de la transición, las metas postsecundarias, las actividades para apoyar las metas, el curso de estudio y los vínculos a agencias

The image shows a screenshot of the Individual Transition Plan (ITP) form. The form is titled "Individual Transition Program (ITP)" and "INDIVIDUAL TRANSITION PLAN (ITP)". It includes fields for Student Name, Date of Birth, Meeting Date, and Meeting Title. The form is divided into several sections, including "Assessment", "Employment", "Postsecondary Goals", and "Transition Services". Each section contains various checkboxes and text boxes for recording information about the student's transition plan.



# Mayoría de Edad



# Mayoría de edad

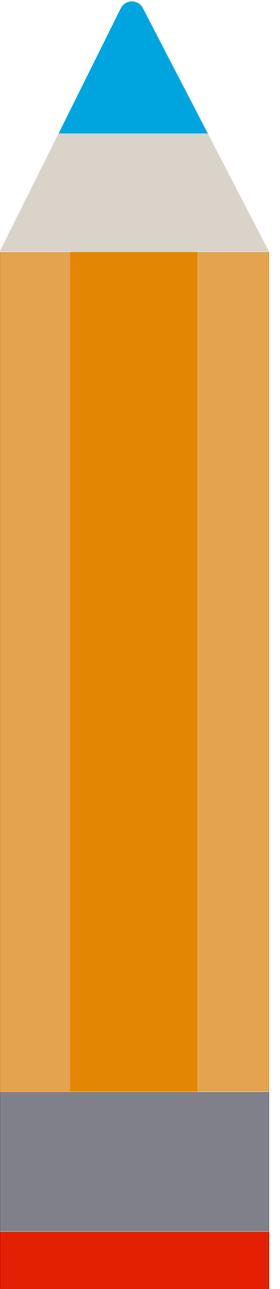
En el caso de los estudiantes de 17 años, el estudiante y los padres/tutores legales han sido informados sobre los derechos para tomar decisiones educativas y como se transferirán al estudiante a la edad de 18 años, a menos que un tribunal haya determinado lo contrario. Esto no es parte del ITP, pero está en la Sección N (Pagina 9).

## Sección N: Garantías procesales y acciones complementarias

- En caso de que el estudiante tenga 17 años de edad, se le ha informado al igual que al padre o tutor, que a partir de los 18 años de edad tendrá el derecho de tomar decisiones con respecto a su formación educativa, salvo que un juez decida algo distinto.



# Diploma versus Certificación de Terminación de Estudios



# Requisitos de diploma

<b>Diploma</b>	
<b>Plan de Estudios</b>	Básico/General
<b>Requisitos</b>	Completar los requisitos estatales y los del Distrito
<b>Elegibilidad</b>	Una vez que un estudiante obtiene un diploma, ya no es elegible para recibir servicios de educación especial a través de un IEP.

# Nuevo trayecto hacia el diploma: Sección 51225.31 del código de educación

## Diploma (Ed. Code 51225.31)

### Requisitos

Ingresó al noveno grado en el año escolar 2022-23 o posterior.  
Elegible para la evaluación alterna.  
Debe completar solamente los requisitos del diploma estatal utilizando cursos alineados con los estándares.  
El plan de estudios se puede modificar.

**NO necesita completar los requisitos del Distrito.**

### Elegibilidad

Los estudiantes pueden continuar asistiendo a la escuela hasta los 22 años.



Escanee para enviar preguntas

# Requisitos para la certificación de terminación de estudios

## Certificación de Terminación de Estudios

<b>Currículo</b>	Alternativo
<b>Requisitos</b>	Terminación de créditos académicos o logro de las metas del IEP o participación satisfactoria en el programa educativo con asistencia satisfactoria
<b>Elegibilidad</b>	Los estudiantes pueden continuar asistiendo a la escuela hasta la edad de 22 años

# Alianza de las familias

Hay 3 cosas que toda familia puede hacer para apoyar la transición de su hijo(a):

- Animar a su hijo(a) a asistir a la reunión del ITP
- Compartir información sobre su hijo(a) con el equipo del IEP
- Proporcionar información sobre las opciones postsecundarias (por ejemplo, universidades, programas de formación profesional, entornos laborales) y ayudar a desarrollar habilidades de vida independiente (por ejemplo, hacer tareas domésticas, desplazarse en la comunidad, administrar el dinero)



# Recursos



<https://achieve.lausd.net/Page/17049>

Visite la página “DOTS” (Oficina de Servicios de Transición del Distrito) en nuestro sitio web de LAUSD para obtener más información sobre:

- Opciones para Después de la Escuela Preparatoria
- Vivir por Cuenta Propia
- Agencias Externas
- ¡Recursos Adicionales para la Transición!



# Resumen de Aprendizaje

Hoy aprendimos sobre los servicios de transición para estudiantes con discapacidades, incluida la instrucción/actividades de transición, vínculos con agencias externas, evaluaciones y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Esperamos que haya adquirido una comprensión más profunda del propósito del Plan de Transición Individual (ITP) y las opciones de diploma. Esperamos reunirnos con usted en abril para responder sus preguntas.







**LAUSD**  
UNIFIED



**Escanee el código QR para enviar preguntas**



**<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>**